МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История исторической науки» являются

– изучить основные этапы и особенности развития отечественной исторической мысли в XI-XXI в.;

– рассмотреть основные школы и концепции в отечественной исторической науке;

– выявить особенности источниковой базы исторических исследований и эволюцию методов исторического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История исторической науки» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Современная история России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и

созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации;

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации;

– принципы научной критики

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– раскрывать исторические и географические понятия;

–самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия;

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации;

Владеть:

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– базовыми понятиями в области истории и географии;

-навыками интерпретации исторических и географических понятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

		развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
Педагогическая	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии;

– принципы научной критики (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– раскрывать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)..

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– базовыми понятиями в области истории и географии (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками сравнительного анализа развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками сравнительного анализа развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3);

– приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 34,75 час.

Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	46,25
Практические занятия	22,5	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	34,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Историография как история исторической науки	8			1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Возникновение исторических знаний и их развитие с XI до конца XVII в.	8	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятель

							ной работы
3	Отечественная историография конца XVII–середины XVIII в.	8			1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Становление исторической мысли в России (конец XVIII–начало XIX в.)	8	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Историография истории России в середине XIX в.	8	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6	Отечественная историография пореформенный период.	8	1,5		3,0	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7	Историография истории России в конце XIX–начале XX в.	8	1,5		3,0	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8	Советская историческая наука 1917–начала 30–х гг.	8	1,5		3,0	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
9	Советская историческая наука в 30-х– середине 50-х гг.	8	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для

							самостоятельной работы
10	Советская историческая наука в середине 50-х–60-х гг.	8				3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
11	Советская историография 70–80-х гг.	8			1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
12	Историческая наука в СССР 1985-1991 гг.	8	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
13	Важнейшие проблемы современной российской историографии	8			1,5	4,25	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			12	-	22,5	46,25	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ТЕМА 1. **Историография как история исторической науки.**

Историография как история исторической науки. Основные факторы развития исторической науки. Некоторые методологические вопросы изучения историографии (факт, источник, периодизация). Некоторые методические вопросы.

ТЕМА 2. **Возникновение исторических знаний и их развитие с XI до конца XVII в.**

Исторические произведение древней Руси. Исторические знания в России в XYII веке. Начало превращения исторических знаний в науку.

ТЕМА 3. **Отечественная историография конца XVII–середины XVIII в.**

Историческая наука при Петре I. Исторические взгляды В.Н. Татищева. Историография середины XVIII века. Труды М.В. Ломоносова.

ТЕМА 4. **Становление исторической мысли в России (конец XVIII–начало XIX в.)**

Исторические взгляды М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Исторические работы И.И. Голикова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественной

историографии. Историческая концепция А.Н. Радищева. Расцвет исторической науки в трудах Н.М. Карамзина. Исторические взгляды декабристов и славянофилов.

ТЕМА 5. **Историография истории России в середине XIX в.**

«История русского народа» Н.А. Полевого. «Скептическая школа» в русской историографии. «Государственная школа» в русской историографии. С.М. Соловьев – крупнейший историк середины Х1Х века. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Развитие исторической науки после реформы 1861 года (общая оценка). Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

ТЕМА 6. **Отечественная историография в пореформенный период.**

Историческая концепция А.П. Щапова. «Русская история» К.Н. Бестужева-Рюмина. Исторические взгляды Д.И Иловайского, Н.К.Шильдера, И.Е Забелина. История России и Украины в трудах Н.И.Костомарова. В.О.Ключевский выдающийся историк пореформенного периода. Народническая историография. Труды В.И. Семеновского. Возникновение и развитие марксисткой историографии. Историческая концепция Г.А. Плеханова.

ТЕМА 7. **Историография истории России в конце XIX–начале XX в.**

А.С. Лаппо-Данилевский как историк. Историческая концепция П.Н. Милюкова. Исторические взгляды М.Н. Покровского. Н.П. Павлов-Сильванский как историк. Исторические взгляды «Легальных марксистов». Исторические работы А.Н. Корнилова, В.Я. Богучаского. Развитие источниковедения и издательской деятельности в России в начале 1900-х годов.

ТЕМА 8. **Советская историческая наука 1917- начало 30-х годов.**

Правительственная политика в отношении исторической науки в России. Организация архивного дела и первые публикации источников. Подготовка кадров историков. Изучение отдельных проблем отечественной истории.

ТЕМА 9. **Советская историческая наука в 30-х – середине 50-х гг.**

Влияние режима личной власти Сталина на историческую науку. Постановления СНК СССР и ЦК РКП/б/ по вопросам истории. Отрицательные последствия выхода «Краткого курса истории ВКП/б/». Преподавание истории в школах и вузах. Подготовка учебников по истории. Разработка отдельных проблем отечественной истории. Общая характеристика состояния исторической науки в России в послевоенный период времени. Изучение проблем дореволюционной отечественной истории. Изучение новейшей отечественной истории.

ТЕМА 10. **Советская историческая наука в середине 50-х – 60-х годов.**

Разоблачение культа личности Сталина и начала работы по преодолению его последствий в исторической науке. Развитие методологической и источниковой базы исторической науки. Первое Всесоюзное совещание историков и его значение для развития исторической науки. Первые фундаментальные работы по истории.

ТЕМА 11. **Советская историография 70 – 80-х гг.**

Развитие источниковедения, историографии, вспомогательных дисциплин. Разработка отдельных проблем отечественной истории. Последствия монополизма в исторической науке.

ТЕМА 12. **Историческая наука в СССР 1985-1991 годы.**

Перестройка исторической науки. Изучение дореволюционной отечественной истории. Историография Октябрьской революции и гражданской войны. Изучение истории индустриализации и рабочего класса России. Исследование НЭПа и коллективизации сельского хозяйства. Современная историография Великой Отечественной войны. Проблемы истории культуры России 1917-1991 гг. Историография внешней политики России 1917-1991 гг.

ТЕМА 13. **Важнейшие проблемы современной российской историографии.**

Становление новой российской историографии. Архивная политика. Исторические общества. Новая историческая периодика. Приоритетные направления исторических исследований. История и российская государственная идеология. Сотрудничество с историками-русистами ближнего и дальнего зарубежья. Историческая наука на постсоветском пространстве. Учебная литература по истории.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На зачете с оценкой по дисциплине «История исторической науки» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

-точность ответа – 4 балла;

-полнота ответа –4 балла;

-аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала зачета с оценкой и сдается для проверки за 3 дня до зачета с оценкой.

Критерии оценки:

-полнота раскрытия темы – 5 баллов;

-аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

-оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История исторической науки» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие / Т.В. Кайгородова, С.В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368. – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
2. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776. – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.

3. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
2. Биск, И. Я. Методология истории : курс лекций / И. Я. Биск ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ИвГУ". - Иваново : Изд-во ИвГУ, 2007 - 236 с.
3. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : Владос, 2004. - 384 с.
4. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. – Москва : Владос, 2004. - 384 с.
5. Историческая наука в XX веке. Историография истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки : учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. - Москва : Простор :Анабасис, 2007. - 432 с.
6. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие : [16+] / М. Н. Крот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691131. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3896-6. – Текст : электронный.
7. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017. – Библиогр.: с. 90-94. – ISBN 978-5-4499-3747-6. – DOI 10.23681/700017. – Текст : электронный.
8. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376. – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
9. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.
10. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159. – Библиогр.: с. 184-186. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы
https://resh.edu.ru Российская электронная школа;

http://brockhaus-efron.gatchina3000.ru Энциклопедия;
www.wikipedia.ru Книги по истории;
http:// www.auditorium.ru/ Научная литература по исторической тематике;
http:// www.shpl.ru/ Сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru//

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: хронологические таблицы по истории России и всеобщей истории, картографические материалы по истории России.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

ТЕМА 1. **В.Н. Татищев – первый создатель авторского труда по истории России.**

1. Основные вехи биографии Татищева В.Н.
2. Мировоззрение, идеология, общий взгляд на историю Татищева В.Н.
3. Основные труды Татищева В.Н., его понимание русского историческогопроцесса.
4. Вклад Татищева В.Н. в развитие русской исторической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагин И.А. Новейшие оценки «Истории Российской» В.Н. Татищева // Вопросы истории. – 2008. – № 10. – С.14-23.
2. Доронин А. «Россия довольна к сравнению с каждым иным европейским народом…» Ломоносов у истоков отечественной историографии // Родина.– 2011. – № 9. – С.63-67.
3. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
4. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва :Владос, 2004. - С.62-85.
5. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : Владос, 2004. - 384 с.
6. Кузьмин А.Г. Василий Татищев. М., 1987.
7. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.
8. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. – СПб., 2008
9. Шапиро А.Л. Историография. – М.: 1993. – С.143-161.

ТЕМА 2. **Исторические взгляды Н.М. Карамзина.**

1. Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина.
2. Характеристика Карамзиным отдельных периодов русской истории.
3. Теоретико-методологические основы исторической концепции Н.М. Карамзина.
4. Значение «Истории Государства Российского» Карамзина для отечественной историографии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва :Владос, 2004. - 384 с.
2. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва :Владос, 2004. - 384 с.
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского. /Любое издание.
4. Карамзин Н.М. Записки о древней и новой России. //Сборник материалов по истории исторической науки в СССР. - М., 1990. с. 7-101.
5. Карамзин Н.М. // Советская историческая энциклопедия. Т.7. с.17-20.
6. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.
7. Никонов В. Карамзин как респектабельный консерватор // Родина. – 2012. – № 2. – С.2-5

8. Эйдельман Н.Я. Последний летописец. М., 1983.

ТЕМА 3. **Исторические взгляды С.М. Соловьева.**

Соловьев о движущих силах, этапах и особенностях исторического развития России.
Оценка Соловьевым петровских преобразований.
Место и роль концепции Соловьева в отечественной историографии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва :Владос, 2004. - 384 с.
2. Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : Владос, 2004. - 384 с.
3. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М., 1980.
4. Китаев В.Л. Государственная школа в русской историографии: время переоценки? // Вопросы истории. – 1995. – № 3. – С.161-165.
5. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.
6. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – М., 1988.– Т. 1. –С. 3-50, 51- 73.
7. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.,1989. – С. 414-583,
8. Шмурло Е.Ф. С.М.Соловьев //Вопросы истории. – 1993. – №9.

ТЕМА 4. **Исторические взгляды В.О. Ключевского.**

1. Ключевский о движущих силах, этапах и особенностях исторического развития России.
2. «Курс лекций по русской истории» - памятник русской исторической мысли.
3. Ключевский о реформах Петра 1.
4. Ключевский об истории исторической науки в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров В.А., Янин В.Л. Предисловие// Ключевский В.О Сочинения. М., 1987. Т.1 С.3- 32.
2. Антощенко А.В. Ключевский о церковном расколе в России XVII века (Построение исторического нарратива) // Отечественная история. – 1999. – № 3. – С.100-120.

Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва :Владос, 2004. - 384 с.

Историография истории России до 1917 года : учебник для студентов вузов : в 2-х т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва :Владос, 2004. – 384 с.

Китаев В.А. Государственная школа в русской историографии: время переоценки? //Вопросы истории.–1995. №3.– С.161-165.

Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории(Любое издание).Глава 1

Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 480 с.

Нечкина М.В. В.О.Ключевский. – М.,1974.

Щербень Н.В. В.О. Ключевский о Смуте // Отечественная история. – 1997. – № 3. – С.96-106; – № 4. – С.95-103.

Щербень Н.В. Памяти великого историка. К 165-летию со дня рождения В.О. Ключевского // Отечественная история. – 2006. – № 2. – С.78-79.

ТЕМА 5. **С.Ф. Платонов и развитие петербургской школы историографии.**

1. С.Ф. Платонов – крупнейший знаток российской Смуты.
2. Специальные работы и лекционные курсы С.Ф.Платонова.
3. Школа Платонова. А.Е. Пресняков и его концепция средневековой отечественной истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьич Б.В., Панеях В.М. О петербургской исторической школе и её судьбе // Отечественная история. – 2000. – № 5. – С.105-113.
2. Брачев В. С. Крестный путь русского историка: Академик С. Ф. Платонов и его «дело». СПб, 2005.
3. Брачев В.С. С.Ф. Платонов // Отечественная история. – 1993. – № 1. – С.11-128.
4. Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х–начале 30-х годов XX века//Отечественная история. – 1994. – № 3. – С.143-158.
5. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.
6. Рахматулин М.А. Дело по обвинению академика С.Ф. Платонова // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.174-183.
7. Цамутали А. Н. Глава петербургской исторической школы: СергейФедорович Платонов // Историки России. XVIII — начало XX века. — М.,1996. — С. 538—552.

ТЕМА 6. **Советская историческая наука 1920-начала 1950-х гг.**

1. Правительственная политика в отношении исторической науки в России. М.Н. Покровский.
2. «Дело» академика С.Ф.Платонова и разгром дореволюционной историографии.
3. Советская историография 1930-х гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» и его влияние на развитие исторической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артизов А.Н. М.Н. Покровский: финал карьеры – успех или поражение? // Отечественная история. – 1998. – № 1. – С.77-96; – № 2. – С. 124-143.
2. Брачев В. С. "Дело" академика С.Ф. Платонова // Вопросы истории. 1989. № 5.
3. Вернадский Г.В. Русская историография. М., 1998.
4. Волобуев О.В. Н.А. Рожков: историк и политика // Отечественная история. – 2008. – № 6. – С.75-91.
5. Зеленов М.В. И.В. Сталин в работе над «Кратким курсом истории ВКПб» // Вопросы истории. – 2002. – №11. – С. 3-8.
6. Илизаров Б.С. Сталин. Штрихи к портрету на фоне его библиотеки и архива //Новая и новейшая история. – 2000. – № 3, 4.
7. Иоффе Г.З. Финал советской историографии // Отечественная история. – 2002. – №4.
8. Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х – начале 30-х гг. XX века.// Отечественная история.– 1994.– №3.– С.143-158.

9. Кудряшов С. «Никаких произвольных толкований». Как создавались первые советские учебники по истории // Родина. – 2008. – № 11. – С.16-21.
10. Милюков П.Н. Величие и падение Покровского (эпизод из истории науки в СССР) // Вопросы истории. – 1993.– №4.
11. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.
12. Очерки истории исторической науки, М. , 1985. Т. 5.
13. Павлова И.В. Современные западные историки о сталинской России 30-х г. // Отечественная история. – 1998. – № 5. – С.107-121.
14. Пихоя Р.Г. Востребованная временем история. Отечественная историческая наука в 20-30-е годы XX века // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С.28-53.
15. Рахматуллин М.А. Дело по обвинению академика С.Ф. Платонова // Отечественная история. – 1994.– № 6. –С. 174-183.
16. Эткинд Дж. Интеллектуальные предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии //Вопросы истории. 1995, №5- 6, С. 149 – 155.

ТЕМА 7. **Актуальные проблемы современной российской историографии.**

1. История исторической науки в СССР в 20–30-е гг.: проблема становления.
2. Открывая «белые пятна» истории: историческая наука и перестройка конец 80-х – 90-е гг.
3. Историческая наука сегодня: проблемы, поиски, решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иоффе Г.З. Финал советской историографии (как мы не написали последнюю «историю КПСС») // Отечественная история. – 2002. – № 4. – С.151-168.
2. Историки спорят. – М., 1988.
3. Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С.17-26.
4. Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х – начале 30-х гг. XX века.// Отечественная история.- 1994.- №3.- С.143 – 158.
5. «Научное сообщество России 20 лет перемен» // Российская история. – 2013. –№ 1. – С.3-32.
6. Основные проблемы истории развития советского общества в 20-е гг.// Вопросы истории. – 1988. – №8.
7. Переписка на исторические темы. – М., 1989.
8. Пихоя Р.Г. О некоторых аспектах «историографического кризиса» или о «непредсказуемости прошлого» // Новая и новейшая история. – 2000. – № 4. – С.15-28.
9. Разуваева Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований // Отечественная история. – 2006. – № 4. – С.145-158.
10. Сахаров А.Н. О новых подходах к истории России // Вопросы истории. – 2002. – № 8. – С.3-20.
11. Соргин В.В. Современная историографическая революция // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 99-106.
12. Уроки дает история. – М., 1989.
13. Чернобаев А.А. Историки России XX века. Биобиблиографический словарь. Т.1-2. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2005-2006.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Исторические знания в Древней Руси.
2. «Повесть временных лет» и ее исследователи.
3. Летописи XII-XV вв.
4. «Степенная книга» и историографическая традиция.
5. «Синопсис».
6. Татищев В.Н. и его роль в отечественной историографии.
7. «Норманская теория»(Г.Ф. Миллер, Г.З. Байер, А.Л. Шлецер).
8. Ломоносов М.В.
9. Болтин И.Н.
10. Карамзин Н.М. «История государства Российского».
11. Историческая мысль в трудах декабристов.
12. Исторические взгляды А.С. Пушкина
13. Соловьев С.М.
14. «Государственная школа» в русской историографии.
15. Отношение современных историков к идеям «государственников».
16. К.Д. Кавелин – основные произведения и главные идеи.
17. Б.Н. Чичерин – основные труды и идеи.
18. Влияние Н.И. Костомарова на развитие историографии.
19. Разработка В.О. Ключевским «Курса русской истории».
20. Историография в конце XIX – нач. XX вв.
21. Основные исторические идеи Плеханова Г.В.
22. Покровский М.Н. и его школа.
23. Русские историки в эмиграции. Их основные труды.
24. Советская историография в эпоху сталинизма.
25. Современные школы и направления отечественной историографии.

Методические рекомендации

Курс «История исторической науки» завершает теоретическую и методологическую подготовку историка.Изучение исторического опыта позволяет предопределить развитие многих событий. Знакомство с важнейшими историческими концепциями российской истории в их логической и хронологической последовательности помогает будущему учителю истории не только повысить свой теоретический и методологический уровень знаний, но и получить некоторые навыки исследовательской работы (составление научной библиографии, аннотации и т.д.).

В этой связи в данном курсе изучаются развитие исторических знаний и исторической науки, становление и эволюция направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Большое внимание уделено творческому наследию крупнейших историков. Выделены основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.

Основным содержанием занятий по истории исторической науки в России досоветского периода является анализ исторических концепций наиболее ярких представителей русской исторической науки XVIII–XX веков, отражающих сущность дворянского, либерально-буржуазного, демократического направления.

В изучении советского и постсоветского периодов главным является ознакомление студентов с различными видами историографических исследований, с такими специфическими материалами, как материалы дискуссий, исторической периодики.

Изучение курса «История исторической науки» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «История исторической науки». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.